

Необходимые документы для второго мониторинга

1. Утвержденная образовательная программа по специальности (в том числе матрица компетенций и матрица результатов обучения);
2. Лицензии + копии;
3. Сертификат по аккредитации + копии;
4. Валидированный профессиональный стандарт по работе по данной специальности;
5. Утвержденный экспериментальный учебный план;
6. Проекты учебно-методических комплексов по всем учебным модулям специальности;
7. Учебно-методические комплексы по дисциплинам государственного компонента специальности;
8. Индивидуальные планы преподавателей;
9. Утвержденное расписание занятий;
10. Утвержденные нормы времени нагрузки преподавателей.
11. Журналы занятий;
12. Списки преподавателей и мастеров производственного обучения с закрепленными за ними учебными модулями и дисциплинами;
13. Списки преподавателей и мастеров производственного обучения прошедших повышение квалификации по:
 - Разработка профессиональных стандартов;
 - Разработка образовательной программы на компетентностной основе;
 - Разработка учебных материалов;
 - Оценка компетенций
 -
14. Копия диплома выпускника по экспериментальной программе (по каждой специальности), разработанной на компетентностной основе (при наличии выпуска)

Примерные вопросы для выявления прогресса внедрения экспериментальной образовательной программы на компетентностной основе (обучения на компетентностной основе)

1. Знакомы ли Вы с Миссией колледжа?
2. Что для Вас означает Центр передового опыта?
3. Что Вы знаете о проекте АБР? Какую помощь оказал проект АБР?
4. Знаете ли Вы что такое профессиональный стандарт? Для чего он нужен в учебном процессе?
5. Знакомы ли Вы с Национальной рамкой квалификаций?
6. Что означает для Вас образовательная программа, разработанная на компетентностной основе?
7. Какую роль играет НРК и профессиональный стандарт в программе, разработанной на основе профессионального стандарта и в соответствии НРК?
8. Знаете ли Вы, что экспериментальные программы разработана на основе профессионального стандарта?

9. Знаете ли Вы что экспериментальные программы имеют статус ГОС?
10. Принимали ли участие работодатели в обсуждении экспериментальных программ и другие заинтересованные лица?
11. Что поменялось в учебном процессе с внедрением обучения на компетентностной основе?
12. Знаете ли Вы, что был первый мониторинг Вашего учебного заведения?
13. Какие изменения были внесены в учебный процесс после первого мониторинга?
14. В расписании есть ли учебные модули?
15. Какие трудности остаются в процессе реализации обучения на компетентностной основе?
16. Что мешает успешному внедрению экспериментальной ОП?
17. Были ли трудности при прохождении аккредитации данных программ?
18. Как Вы понимаете кредитную систему обучения? Как определяете самостоятельную нагрузку студента? Успевают ли студенты делать самостоятельную работу (СРС) в отведенное для СРС время? Был ли опрос студентов?
19. Повысилось ли качество обучения за счет внедрения экспериментальной ОП?
20. Была ли оказана поддержка со стороны руководства колледжа (директора, зам. директора, учебной части и пр.) по внедрению ОП в учебный процесс?
 - Если да, то в чем?
 - Повышение зарплаты;
 - Снижение учебной нагрузки;
 - Введение дополнительной штатной единицы;
 - Прочее
21. Проводились в Вашем колледже курсы повышения квалификации участниками проекта (тренерами)? по каким темам? Участвовали ли Вы в них?
22. Какие трудности в проведении практики и или практического обучения имеются?
23. На сколько успешно трудоустраиваются выпускники?
24. Как проходит процесс оценки компетенций у выпускников? Привлекаются ли работодатели в процесс оценки квалификаций выпускников?