

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРУУ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРИЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Т. КУЛАТОВ атындагы КЫЗЫЛ-КЫЯ ТОО-ТЕХНИКАЛЫК, ИННОВАЦИЯ
ЖАНА ЭКОНОМИКА КОЛЛЕДЖИ**

**КЫЗЫЛ-КИЙСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИИ И
ЭКОНОМИКИ им. Т. КУЛАТОВА**

**“Тоо иштерин механизациялоо жана электр менен камсыздоо технологиясы” циклы
Цикл “Технология механизация и электроснабжение горных работ”**

«Каралды»
“ТИМжЭмКТ” болумундо
Протокол № 01
“ТИМжЭмКТ” болум башчысы
Сайпидинов А. А.
“14” 09 2023-ж.

«Макулдашылды»
Жуурундо жана СБ башчысы
Сардакмолов У.С.
“15” 09 2023-ж.



Жумушчу программа Рабочая программа


**Жумушчу программа Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим
министрлигинин стандартынын негизинде иштелип чыкты
Приказ №863/1. 10. 05. 2022ж. Рег. №8. Код. 200724**

Кесиби/специальность: «Ачык тоо-кен иштери» шифр 130403

Квалификация: «Тоо-кен техник-технологу»

Окуу дисциплинасы/Учебной дисциплины: «Карьер транспорту»
Адистик боюнча/Для специальности: «Ачык тоо-кен иштери»
Тайпасы/Группы: «ОГР-42 3-курс»

Дисциплинанын аталышы/ Наименование дисциплины	Жады саат/ Общие часы	Аудит. Саат/ Аудит.часы	Аудит. саат/ Аудит. часы.			СӨАИ СРС	Отчеттудук Отчетность
			Лек.	Прак.	Лаб/Кр		
Карьер транспорту	90	54		54		36	5-сем
	90	54		54		36	экзамен

Түзгөн/Составил:  Улукбек у Кадырберди

Кызыл-Кыя 2023-жыл

Аннотация

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМК) рассматривается как средство реализации предметности обучения и сценарий учебного процесса. Показано, что состав УМК обусловлен дидактическим подходом к обучению. Проанализирована специфика УМК в контексте информатизации образования.

Учебно-методический комплекс (УМК) является основным средством обучения в информационно-образовательной среде вуза (кафедры) и сценарием учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Состав основных элементов УМК представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, которые обеспечивают преподавание конкретной учебной дисциплины.

Определение УМК через понятие системы позволяет указать на специфический характер связей элементов и отличительные качества этого дидактического объекта:

- комплекс учебных и методических материалов позволяет реализовать нелинейность содержательных связей учебного материала дисциплины;
- наличие инвариантного и вариативного компонентов УМК позволяет реализовать и методически обеспечить вариативность содержания и процесса обучения.

Цель - повышение эффективности учебного процесса и самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины.

Основные задачи УМК:

- определение содержания, объема изучения дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом;
- определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;
- осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса.

В традиционном дидактическом подходе учебная программа и учебное пособие имеют управляющее значение при подготовке учебно-методического комплекса. Учебное пособие является базовым изданием по отношению к учебной дисциплине, а другие конкретизируют, дополняют, развивают те положения, которые в него включены, т.е. учебное пособие - это ядро, вокруг которого формируется комплекс учебных изданий. В компетентностном подходе базовым структурным элементом УМК будут материалы кейса, учебного проекта, лабораторного практикума.

Таким образом, УМК является основным средством обучения в современной информационно образовательной среде, а также основой «дорожной карты» освоения государственного образовательного стандарта. Современный УМК является сценарием учебного процесса, обладающего качествами гибкости, вариативности, нелинейности.

Структура УМК. При рассмотрении структуры УМК мы предлагаем использовать аналогию кластера или сотовой структуры. Этот подход позволяет интегрировать инвариантную (обязательную) и вариативную части УМК и избежать эклектики, когда комплекс превращается в комплект.

Сотовая структура УМК позволяет показать, что содержательные и процессуальные элементы образовательного процесса, а также средства обучения связаны между собой в систему.

Содержание образования представлено в отечественной традиции Федеральным государственным образовательным стандартом,

Основные элементы УМК как системы который обеспечивает содержательное единство всех элементов УМК. Далее содержание образования фиксируется в Программе изучения дисциплины, которая регулирует и координирует весь учебный процесс и как нормативный документ выделяет и указывает компетентности, знания и умения, уровни овладения ими, фиксирует содержание и формы контроля знаний и умений, содержит списки основной и дополнительной литературы, а также вопросы для самостоятельного изучения. Конкретизируется программа в планах и материалах лекций, а также планах семинарских занятий, практических и лабораторных работ, программах практик, программах самостоятельной работы студентов.

Формы организации обучения и образовательные технологии, в основном определяются преподавателем, его представлениями о миссии данной дисциплины и индивидуальной дидактической системой. В УМК включаются технологические карты, сценарии процесса обучения (учебные кейсы, сценарии деловых и имитационных игр, планы введения портфолио, метода проектов, дебаты, дискуссии и т.п.)

Методические материалы для преподавателя содержат учебно-методические пособия, методические рекомендации, методические

разработки и призваны технологизировать процесс обучения, т.е. сделать его воспроизводимым, гарантированным. Методические материалы содержат рекомендации по использованию новых образовательных технологий (портфолио, Кейс-стади, деловые, имитационные игры и др.) электронных образовательных ресурсов, программного обеспечения и др.

Средства обучения как материальные носители содержания образования включают:

- все виды учебной книги на бумажных или электронных носителях (учебное пособие, курс лекций, сборник задач и упражнений, хрестоматии, самоучители);
- тренажеры, в том числе компьютерные симуляции, электронные репетиторы;
- виртуальные лаборатории;
- средства контроля на различных этапах дидактического цикла, т.е. входной, текущий, рубежный, итоговый контроль, с учетом различных уровней усвоения содержания для студентов различных форм обучения (тестовые задания, экзаменационные билеты, варианты обязательных контрольных работ, зачетные задачи и задания к курсовым работам);
- аудиовизуальные средства обучения на различных видах носителей, в том числе электронных (таблицы, карты, электронные статические и интерактивные карты, модели физических, химических, биологических явлений и процессов, портреты, иллюстрации, коллекция фото-, видеоматериалов, цифровых копий художественных и научно-популярных фильмов, произведений искусства, учебные аудиозаписи, видеозаписи);
- натуральные объекты (образцы и коллекции материалов, гербарии, муляжи, макеты и т.д.).

Перечень учебного оборудования, необходимого программного обеспечения (soft). Сюда относятся устройства и приборы для трансляции и демонстрации учебных аудио- и видеозаписей, диапозитивов, слайдов, кинофильмов, диафильмов. К этой группе (а не к средствам обучения) относятся платформы дистанционного обучения, программные средства тестирования, т.к. данное программное обеспечение разрабатывается для любой дисциплины и не является носителем содержания образования.

Указания для студентов включают комплект методических рекомендаций по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины, рекомендации по выполнению лабораторных, курсовых работ.

Рассмотрение УМК как системы и сценария учебного процесса позволяет обеспечить:

- единство педагогических требований к профессиональному образованию;

- вариативность с учетом дидактической системы преподавателя, научной школы, в которой он работает, регионального компонента содержания образования, дидактической обеспеченности учебного процесса.

- воспроизводимость образовательных технологий и результатов.

УМК в контексте информатизации образования.

В настоящее время информатизация позволяет совершенствовать систему УМК, а именно:

- технологизировать процесс конструирования и издания авторских учебных пособий;

- обеспечивать открытость и гибкость УМК за счет возможности оперативно без больших затрат времени вносить изменения в структуру и содержательную часть;

- автоматизировать рутинные операции по тиражированию контрольных и диагностических, дидактических материалов, обработке результатов тестирования;

- обеспечивать через гипертекст интеграцию учебного материала и межпредметные связи;

- обогатить перечень аудиовизуальных средств обучения за счет мультимедийных средств обучения;

- обеспечивать оперативность обратной связи «студент - преподаватель» за счет автоматизации текущего контроля, использования электронных тренажеров и репетиторов;

- интегрировать все элементы УМК через разработку компьютерных обучающих программ;

Электронный УМК представляет собой компьютерную обучающую программу, обеспечивающую непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения.

Электронный УМК, включенный в среду коммуникаций субъектов образовательного процесса и образовательных событий, может стать системообразующим элементом информационно-образовательной среды.

Цель задача дисциплины

Цели: освоения дисциплины является овладение студентами знаниями по конструкциям, принципам действия транспортных машин и формированию профессиональных компетенций по обоснованному выбору техники для заданных условий и ведению инженерных расчетов различных видов транспорта.

Дисциплина «Карьерный транспорт» формирует теоретические знания, практические навыки, вырабатывает компетенции, которые дают возможность выполнять следующие виды профессиональной деятельности: производственно-технологическую; организационно-управленческую; проектную.

Знать: основные виды и характеристики транспортного оборудования карьеров; - функциональные схемы и современные решения комплектования основных узлов карьерного транспорта.

Уметь: -работать с текстовой и графической инженерной документацией; -выбрать рациональную модель транспортного средства для конкретных условий эксплуатации

Иметь навыки: -навыками изучения объектов горнотранспортного оборудования; - методами расчета транспортных устройств открытых горных работ

Данный курс состоит из введения (предмет курса) и шести разделов: общие сведения о транспортных системах горных предприятий, железнодорожный транспорт карьеров,

автомобильный, транспорт карьеров, конвейерный транспорт, специальные и принципиально новые виды транспорта и комбинированный транспорт на карьерах

Компетенций, которые студенты приобретают в процессе изучения

Описание учебной дисциплины: Карьерный транспорт — это технологический процесс со специальной техникой и организацией работ, тесно связанный со смежными процессами открытой разработки. Для изучения этого важного технологического процесса была создана специальная учебная дисциплина «Карьерный транспорт», содержащая все аспекты перемещения горной массы в карьерах (теория процесса, технические средства, принципы организации работы, эксплуатационные показатели).

Результаты обучения учебной дисциплины:

Сфера применения: горная предприятия по разработке полезных ископаемых открытым способом, и т.п. ;

Методы преподавания учебной дисциплины: лекция, практические занятия.

Методы изучения учебной дисциплины: выполнение практических заданий; самостоятельная работа студентов

Требования к уровню освоения дисциплины.

Формируемые компетенции:

ОК1. Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК2. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность;

ОК3. Осуществлять поиск, интерпретацию и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК5. Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

ОК6. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий;

ОК7. Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности;

ОК8. Быть готовым к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

б) **профессиональными (ПК)**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. производственно-технологическая:

ПК1. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию по открытым горным работам.

ПК2. Контролировать ведение горных работ на участке.

ПК3. Участвовать в взрывных работах на участке.

ПК4. Обеспечивать выполнение плановых показателей.

ПК5. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.

ПК7. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК8. Участвовать в испытаниях нового оборудования.

2. организационно-управленческая:

ПК9. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплинам

Критерии	5	4	3	2
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные.	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность.	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Оценивание:

Оценивание студентов осуществляется по балльно-рейтинговой системе: итоговая оценка выставляется не на основании оценки за ответ на экзамене, а складывается из полученных баллов по каждой дисциплине учебного модуля и ответа на экзамене.

Учебный модуль оценивается по шкале в 100 баллов. Баллы набираются по результатам текущего и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного модуля в устной и письменной форме в виде самостоятельно выполненных работ, устных опросов и работы на семинарских занятиях.

По итогам текущего контроля студенты могут набрать 60 баллов. Количество баллов по формам текущего контроля выставляется по усмотрению преподавателя.

Формы текущего контроля для индивидуальной и самостоятельной работы студентов:

- Сообщения, ответы на семинарских занятиях;
- Решение задач на семинарских занятиях;
- Выполнение заданий по самостоятельной работе;
- Конспекты лекций;
- Посещение занятий.

Итоговый контроль: экзамен. На экзамене студенты могут набрать 40 баллов.

Для получения допуска к сдаче итогового контроля студенту необходимо набрать минимум 30 баллов по результатам текущего контроля.

Студенты обязаны посещать лекции и семинарские занятия.

Особое значение придается активной работе на практических занятиях. Каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины оценивается в минус 1 балл. Уважительными причинами являются болезнь, вызов в военкомат, семейные обстоятельства и т.п., которые должны быть подтверждены документально.

Соотношения сто балльной и пятибалльной системы оценивания:

Количество баллов	Оценка
0-54	2 (неудовлетворительно)
55-69	3 (удовлетворительно)
70-84	4 (хорошо)
85-100	5 (отлично)

Технологическая карта занятий

«Карьерный транспорт»

Наименование дисциплины	Количество часов				СРС	Отчетность
	всего	Аудиторные часы				
		Ауд. зан.	Лекция	Практ. (сем)		5 сем
<i>Карьерный транспорт</i>	90	54		54	36	экзамен

Календарно-тематический план по предмету

«Карьерный транспорт»

№	Содержания занятия по урокам.	Лек	Прак	Наглядное пособия	Тип урока	Литература
Модуль -1						
1-2	Железнодорожный путь		2	Макеты, стенд, плакаты.	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
3-4	Земляное полотно		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
5-6	Верхнее строение пути: Рельсы, шпалы, балласт		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
7-8	Устройство рельсовый колес		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
9-10	Содержание и ремонт постоянных путей		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
11-12	Средства механизация путевых работ		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
13-14	Приборы для проверки состояние пути. Механизированный путевой инструмент		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
15-16	Путеремонтные машины		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
17-18	Вагоны. Общие сведения устройств вагонов. Вагонные тележки		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
19-20	Колесные пары. Буксы. Рессор. Рама кузов. Ударно-тяговая устройства. Пневматическая система		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
21-22	Основные параметры вагонов		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
23-24	Думпкары		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
25-26	Ремонт вагонов		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
27-28	Локомотивы. Общие сведения об электрифицированном		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт

	транспорте					
			28			
2-модуль						
29-30	Параметры электроподвижного состава, типы электровозов и тяговых агрегатов		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
31-32	Устройства электровозов и тяговых агрегатов		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
33-34	Тепловозы		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
35-36	Ремонт локомотивов		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
37-38	Автомобильные дороги: классификация и элемент автодорог		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
39-40	Дорожные покрытия. Содержание и ремонт автодорог		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
41-42	Общие сведения об устройстве большегрузных машин		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
43-44	Условие применения и виды ленточных конвейеров		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
45-46	Схема погрузки на конвейеры в забое		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
47-48	Устройство конвейеров Конвейерная лента, Конвейерный ставь, Привод конвейеров		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
49-50	Комбинация автомобильного транспорта железнодорожным		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
51-52	Комбинация автомобильного транспорта со скиповым подъемом		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
53-54	Комбинация автомобильного транспорта конвейером		2	Макеты, стенд, плакаты	Практические занятия	Потапов М. Г Карьерный транспорт
			28			
	ИТОГО: часов		54			

Литература основная.

Кутузов Б.Н- Методы ведение взрывных работ. Потапов М.Г Карьерный транспорт . С. М.
Ильенко, П.А. Атамась Техногия и механизация открытых горных работ.

Дополнительная литература

1.Кузнецов, Б. А. Транспорт на горных предприятиях: учебник / Б. А. Кузнецов. – М.: Недра, 1976. – 552 с. 3. Открытые горные работы. Справочник / К. Ю. Анистратов [и др.] – М.: Горное бюро, 2010. – 700 с. Справочная литература и периодические издания 1.
Горная энциклопедия

Галкин В.И., Транспортные машины: учебник для вузов / В.И. Галкин, Е.Е. Шешко. – М.: Горная книга, МГТУ, 2010. – 588 с. 2. Захаров А. Ю., Основы расчета карьерного транспорта: учебное пособие [по дисциплине "Транспортные машины"]

Модульные вопросы

1. Трасса, план и профиль пути.....
2. Сведения об устройстве вагонов
3. Автосамосвалы
4. Верхнее строение пути...
5. Вагонные тележки
6. Земляное полотно автодороги в карьере.
7. Стыковые рельсовые скрепления.
8. Думпкары.
9. Конструкция автосамосвала БелАЗ-540
- 10.Рассказать о шпалу, балласте.
- 11.Ремонт вагонов.
- 12.Дорожное покрытие
- 13.Содержание и ремонт постоянных путей.
- 14.2. Устройство электровозов и тяговых агрегатов.
- 15.Ширина колеи и виды рельсов
- 16.Устройство рельсовой колеи.
- 17.Ремонт локомотивов.
- 18.Содержание и ремонт автодорог
19. Средства механизации путевых работ.
20. Что такой колесная пара.
- 21.Устройстве большегрузных автомашин
- 22.Рассказать о рельсах.
23. Контактный электровозы
- 24.Назначение и виды конвейеров
- 25.Земляное полотно...

26. Контактно-аккумуляторные электровозы
27. Конвейерная лента
28. Передвижка рельсошпальной решетки путепередвижателя непрерывного действия...
29. Классификация и элементы автодорог
30. Типы конвейеров
31. Строение рельсовой пути
- 32.31 Ленточный конвейеры назначения и область применения.
33. Устройство автодорог в карьере.
34. Рассказать о шпале, балласте.
35. Устройство Думпкары.
36. Локомотивы назначения и классификация.

Самостоятельной работа

№	Содержания самостоятельной работы	Кол час	литература
1	Формы трассы железнодорожного пути в плане:	4	Карьерный транспорт
2	Виды рельсовой колени	4	Карьерный транспорт
3	Промежуточные рельсовые скрепления	4	Карьерный транспорт
4	Общие сведения вагонов на карьере.	4	Карьерный транспорт
5	Виды карьерных вагонов	4	Карьерный транспорт
6	Карьерные локомотивы	4	Карьерный транспорт
7	Карьерные ленточные конвейеры	4	Карьерный транспорт
8	Карьерные большегрузные самосвалы.	4	Карьерный транспорт
9	Скиповые устройство на карьере.	4	Карьерный транспорт
	Всего	36	

Политика подсчёта очков

Оценивание по 60 балльной шкале (18-30 часов-1 модуль).

Этапы баллов	Рубежный контроль		Поощрительные баллы	Итоговый контроль	Общие баллы
	1-модуль	2-модуль			
Макс.балл	60 баллов	30 баллов	10 баллов	30 баллов	100 баллов
Мин.балл	36 баллов	18 баллов	0 балл	18 баллов	60 баллов

Оценивание по 30 балльной шкале (36-120 часов-2 модуля).

Этапы баллов	Рубежный контроль		Поощрительные баллы	Итоговый контроль	Общие баллы
	1-модуль	2-модуль			
Макс.балл	30 баллов	30 баллов	10 баллов	30 баллов	100 баллов
Мин.балл	18 баллов	18 баллов	0 балл	18 баллов	60 баллов

Таблица сравнения баллов.

30 балльная система	60 балльная система	100 балльная система	Буквенная система	Традиционная система
26-30	52-60	87-100	A	Отлично
24-25	48-51	80-86	B	Хорошо
22-23	44-47	74-79	C	
20-21	41-43	68-73	D	Удовлетворительно
18-19	36-40	60-67	E	Неудовлетворительно
9-17	19-35	31-59	FX	
0-8	0-18	0-30	F	

Исходя из количества модулей в рабочей программе составляется технологическая карта дисциплины, где указывается объем лекционных, практических часов, СРС и других форм дисциплины.

1 Содержание рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

1.1 Контроль знаний студента производится в течении семестра.

1.2 Рейтинговая оценка знаний студентов по каждой учебной дисциплине

независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре и включает, рубежный (итоговый) контроль.

2. По каждому модулю устанавливается перечень обязательных видов работы студента, включающий: посещение лекционных, практических (семинарских, лабораторных) занятий; ответы на теоретические вопросы на семинаре; решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии; выполнение лабораторных работ;

-выполнение контрольных работ; написание рефератов; участие в коллоквиумах по отдельным темам; тестирование по теме (группе тем); другие виды работ, определяемые преподавателем.

Каждый дисциплинарный модуль должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

2.1. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов
- работа студента на практических (семинарских) занятиях;

- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);

- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам;
- рейтинг поощрительный (до 10 баллов).

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

2.2. Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля учебного модуля можно использовать.

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- контрольную работу;

Возможны и другие формы рубежного контроля результатов.

2.3. Контроль по дисциплине (сессия) может проводиться в следующих формах:

- экзамен;
- зачет (дифференцированный зачет).

2.4. В случае, если студент сдает какое-либо из контрольных мероприятий позже установленного срока, преподаватель может снизить максимально возможное количество баллов за данный вид контроля на 5% за каждую неделю просрочки.

В случае, если студент не сдал какие-либо из контрольных мероприятий в срок по уважительной причине, подтвержденной документально, преподаватель должен предоставить ему возможность выполнить указанные мероприятия. Сроки ликвидации возникшей задолженности устанавливаются преподавателем, исходя из общего количества дней, пропущенных по уважительной причине.

2.5. Преподавателю предоставляется право поощрять студентов за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) проставлением поощрительных баллов в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр.

Поощрительные баллы не входят в сумму 60 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом), а прибавляются к ним.

2.6. Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

- за пропуски лекционных занятий за 25 % пропусков вычитается 1 балл
- за 50 % пропусков вычитается 4 балла
- за 75 % пропусков вычитается 6 баллов

за 100 % пропусков — студент не допускается до итоговых испытаний

- за пропуски практических (семинарских, лабораторных) занятий за 20 % пропусков вычитается 2 балла

за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

более 75 % пропусков — студент не допускается до итоговых испытаний.

2.7. При наличии у студента пропусков лекций и практических (семинарских, лабораторных) занятий преподаватель, не выясняя их причин, обязан исключить из рейтинга соответствующие баллы. Контроль посещаемости занятий и определение причины пропуска (уважительная или неуважительная) возлагается на заведующих отделениями.

В случае признания причины пропуска уважительной (например, в случае болезни, участия в научных, культурно-массовых, спортивных или общественных мероприятиях различного статуса), учебная часть добавляет баллы, которые

были вычтены за пропуски лекционных и практических (семинарских) занятий из рейтинга.

2.8. При оценке семестровой работы студента не допускается использование отрицательных баллов или снижение баллов, уже набранных студентом на настоящее время, кроме случая снижения баллов за непосещение занятий.

2.9. При планировании и выставлении баллов за все виды контроля допускается использование только целых чисел.

2.10. Если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен и студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 45 баллов, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена.

В случае несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Тогда для выставления оценки «хорошо» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 60 баллов, является

также получение студентом не менее 15 баллов из 40 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена, а для выставления оценки «отлично» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 80 баллов, является также получение студентом не менее 20 баллов из 40 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена.

Если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен и студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 60 баллов, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена.

В случае несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Тогда для выставления оценки «отлично» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 80 баллов, является также получение студентом не менее 20 баллов из 40 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена.

Если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен и студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 70 баллов (при условии проставления преподавателем 10

- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);

- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам;
- рейтинг поощрительный (до 10 баллов).

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями и фиксируются в рабочей программе дисциплины.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

2.2. Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. В качестве форм рубежного контроля учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов;
- контрольную работу;

Возможны и другие формы рубежного контроля результатов.

2.3. Контроль по дисциплине (сессия) может проводиться в следующих формах:

- экзамен;
- зачет (дифференцированный зачет).

2.4. В случае, если студент сдает какое-либо из контрольных мероприятий позже установленного срока, преподаватель может снизить максимально возможное количество баллов за данный вид контроля на 5% за каждую неделю просрочки.

В случае, если студент не сдал какие-либо из контрольных мероприятий в срок по уважительной причине, подтвержденной документально, преподаватель должен предоставить ему возможность выполнить указанные мероприятия. Сроки ликвидации возникшей задолженности устанавливаются преподавателем, исходя из общего количества дней, пропущенных по уважительной причине.

2.5. Преподавателю предоставляется право поощрять студентов за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) проставлением поощрительных баллов в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр.

Поощрительные баллы не входят в сумму 60 баллов за текущий и промежуточный контроль (для дисциплин, завершающихся экзаменом), а прибавляются к ним.

2.6. Посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий оценивается в суммах до 6 и 10 баллов соответственно, однако эти баллы являются штрафными и вычитаются преподавателем из набранных студентами баллов в ходе текущего и рубежного контроля по следующей схеме:

- за пропуски лекционных занятий за 25 % пропусков вычитается 1 балл

за 50 % пропусков вычитается 4 балла

за 75 % пропусков вычитается 6 баллов

за 100 % пропусков — студент не допускается до итоговых испытаний

- за пропуски практических (семинарских, лабораторных) занятий за 20 % пропусков вычитается 2 балла

за 40 % пропусков вычитается 5 баллов

за 50 % пропусков вычитается 7 баллов

за 75 % пропусков вычитается 10 баллов

более 75 % пропусков — студент не допускается до итоговых испытаний.

2.7. При наличии у студента пропусков лекций и практических (семинарских, лабораторных) занятий преподаватель, не выясняя их причин, обязан исключить из рейтинга соответствующие баллы. Контроль посещаемости занятий и определение причины пропуска (уважительная или неуважительная) возлагается на заведующих отделениями.

В случае признания причины пропуска уважительной (например, в случае болезни, участия в научных, культурно-массовых, спортивных или общественных мероприятиях различного статуса), учебная часть добавляет баллы, которые

были вычтены за пропуски лекционных и практических (семинарских) занятий из рейтинга.

2.8. При оценке семестровой работы студента не допускается использование отрицательных баллов или снижение баллов, уже набранных студентом на настоящее время, кроме случая снижения баллов за непосещение занятий.

2.9. При планировании и выставлении баллов за все виды контроля допускается использование только целых чисел.

2.10. Если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен и студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 45 баллов, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена.

В случае несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Тогда для выставления оценки «хорошо» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 60 баллов, является

также получение студентом не менее 15 баллов из 40 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена, а для выставления оценки «отлично» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 80 баллов, является также получение студентом не менее 20 баллов из 40 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена.

Если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен и студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 60 баллов, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена.

В случае несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Тогда для выставления оценки «отлично» необходимым условием, кроме получения в общей сумме более 80 баллов, является также получение студентом не менее 20 баллов из 40 возможных за итоговый контроль в ходе процедуры экзамена.

Если по дисциплине формой итогового контроля является экзамен и студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 70 баллов (при условии проставления преподавателем 10

поощрительных баллов), преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «отлично» без его участия в процедуре экзамена.

Согласие студента выражается путем предоставления зачетной книжки для внесения результатов аттестации по дисциплине.

Студент, набравший по итогам текущего и рубежного контроля менее 35

возможных баллов или пропустивший более 75 % практических (семинарских, лабораторных) занятий, до экзамена по данной дисциплине не допускается. В этом случае он изучает не освоенные им темы, выполняет соответствующие задания в сроки, установленные учебной частью для ликвидации задолженностей.

Баллы, полученные таким образом, прибавляются к количеству баллов, набранных студентом в семестре.

Итоговая сумма баллов за рубежный контроль по каждому

предмету, а также сумма поощрительных баллов (промежуточный рейтинг) должна быть подсчитана преподавателем и доведена до сведения студента в срок до начала зимней и летней сессий.

Порядок отчисления из колледжа по результатам рейтингового контроля, отработки и пересдачи контрольных мероприятий

Студенты колледжа, имеющие менее 35 баллов к началу промежуточной аттестации по трем и более дисциплинам (практикам), подлежат к отчислению из колледжа. Докладные об отчислении таких студентов представляются заведующими отделениями в установленном порядке в первый день (по утвержденному графику учебного процесса в текущем семестре) экзаменационной сессии.

Студенты, не набравшие по одной или двум дисциплинам баллы, необходимые для допуска к промежуточной аттестации и получившие неудовлетворительную оценку в ходе сессии соответственно по двум или одной дисциплине (т.е. при наличии трех задолженностей), подлежат отчислению из колледжа.

Студентам, не набравшим по одной или двум дисциплинам баллы, необходимые для допуска к промежуточной аттестации по данным дисциплинам (при общем числе задолженностей за семестр не более двух), устанавливается срок отработки рейтинговых контрольных заданий, получения зачета и сдачи экзамена продолжительностью 1(один) месяц со дня начала нового семестра. При этом допускается замена нескольких рейтинговых контрольных заданий одним заданием (с большим охватом материала).

Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточный контроль по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые колледжем.

Для проведения промежуточного контроля во второй раз создается комиссия. График пересдач промежуточного контроля составляется учебной частью и утверждается директором колледжа.

График пересдач доводится до подразделений, обеспечивающих пересдачу промежуточного контроля, преподавателей и студентов, допущенных к пересдаче, не позднее, чем за неделю до начала пересдачи промежуточных дисциплин.